Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: Asociación Profesionales De Colombia San Pedro

Unidad de atención: Asociación Profesionales De Colombia San Pedro 1

Coordinador/a Pedagógico: Eliana Moreno

Agente educativo/a: Diana Marcela Cipagauta Saavedra

Auxiliar pedagógica: Yulixa Estefani Montero Jaimes

Profesional psicosocial: Gloria Garcia

Profesional salud y nutrición: Andrea Contreras

Entidad Administradora del Servicio (EAS): Asociación Profesionales De Colombia

Fecha de apertura del cuaderno: 08/02/2023



Esta versión aplica para el servicio deDIMF

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénesusanestecuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Nuestro equipo de trabajo:



Eliana Morena
Coordinadora

Andrea Contreras
Nutricionista



Diana Marcela Cipagauta Saavedra
Agente Educativo



Yulixa Estefani Montero Jaimes
Apoyo Pedagógico

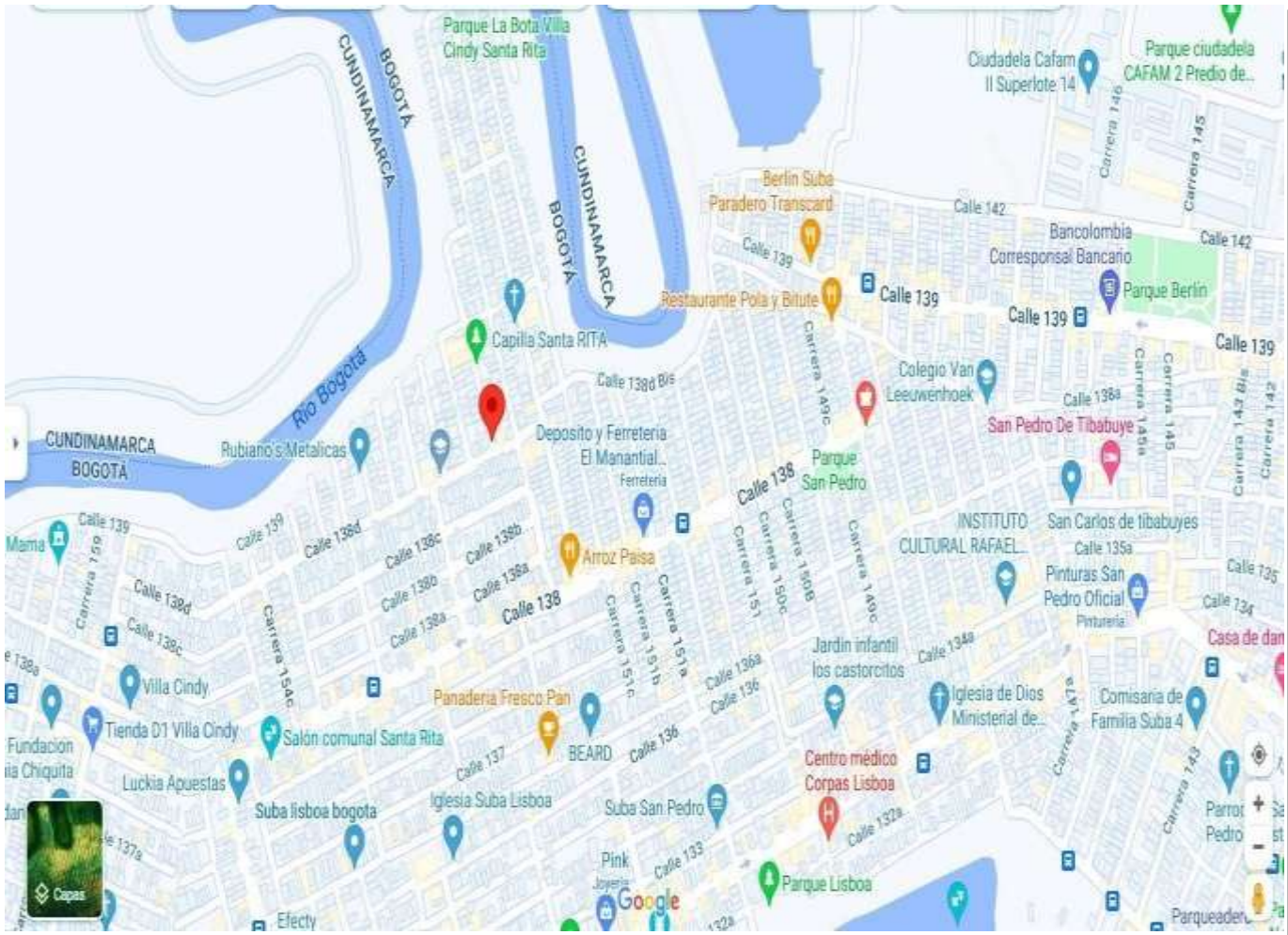


Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.



GRUPO TERRITORIAL SAN PEDRO UA3

	TIAGO MEJIA
	SARA FORERO
	MARIA ALBARRACIN
	VICTORIA DAVILA
	ISABALLE CELY
	NAIARA MORAN
	JHON MENDOZA
	IAM CARDENAS
	SALOME PINEDA
	ISAAC LEON
	DANNA VARGAS
	DARIAINYS FUENMAYOR
	JESUS VALENCIA
	THIAGO MARTINEZ
	MANUEL MORALES
	THIAGO BASALLO



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Tiago Mejía Herazo	07/02/2023	Angy Herazo	KR 145 A 132-21	3103954030		
Sara Antonella Forero Bolívar	07/02/2023	Leydi Bolívar	KR145 BIS 132B -27	3506106740		
Maria Liliana Albarrcin calderon	01/09/2023		CARRA 151 BIS N° 136ª-56	3143473010		
Victoria Dávila Hoyos	07/02/2023	Soraidis Hoyos	KR 151 A 135-04	3205797506	3233334604	
Isabella Cely Enriquez	07/02/2023	Yuli Enriquez	CALLE 137ª # 152ª-09	3202942255		
Naiara Valentina Moran Ayala	01/08/2023	Ingrid Ayala	KR 146 #137ª-10	3134802628		
Jhon Alexander Mendoza González	07/02/2023	Dahira González	CALLE 132 B 145 B -16	3213152941	3223049849	
Iam David Cardenas Gonzalez	01/07/2023	Genesis Gonzalez	Calle 139# 145B-16	3228324499		
Salome Pineda Palmera	01/08/2023	Yudibeth palmera	CALLE 131 #151ª-46	3217395241		
Isaac león Jaimes	07/02/2023	Tulia Jaimes	CALLE 137 B 151 C -47	3203712312		
Danna Isabella Vargas G	01/10/2023	Anyela Vargas	CRA 137 # 137-15	3023168551		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno:

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Darianys Del Valle Fuenmayor Díaz	07/02/2023	Mariana Díaz	KR 145 # 137-23	3219208851		
Jesús David Valencia Escobar	07/02/2023	Paola Escobar	KR 151 #138-13	3138818455		
Thiago Martínez Nisperuza	07/02/2023	Nadia Betty Nisperuza	CARRERA 149C 134 A-16	3004423606		
Manuel David Morales Vergara	07/02/2023	Fabiola Vergara	CARRERA149 B 134 A -40	3052381874		
Thiago Zaid Basallo Zamora	01/10/2023	Chelsy Zamora	Cra 148b # 134ª-55	3112348348		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno:

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Luciana Flórez Serrato	07/02/2023	Yuly Serrato	KR 150 C 139 -21	3044477164	3044550875	TRANCITO A.
Dalila González Vera	07/02/2023	Angy Vera	KR 145 #135ª-04	3102937676		RETIRO V.
Adhara Sofia Jiménez Villegas	07/02/2023	Sharith jimenez	KR 154# 138D-31	3245903498		RETIRO V.
Renata Julio Berrio	07/02/2023	Deseny Berrio	Calle 139# 144-09	3106857854		TRANCITO A
Oliver David Ojeda Marmol	07/02/2023	Dalia Marmol	CALLE 134#154 A -84	3117426313	3112472511	TRANCITO A
Luis Alejandro Acosta Contreras	07/02/2023	María Contreras	CALLE 137 A # 152 A-20	3227183186	3213086367	RETIRO V.
Bleysimar Sophia Páez Palmera	07/02/2023	Silenis Palmera	KR 154 B 135-35	3216286758		RETIRO V.
Simon David Lambertino Petro	01/05/2023	GlidisnPetro	KR 152# 139B-38	3209844437		TRANCITO A
Yireth Saray Tordecilla vega	07/02/2023	Jesuanis Vega	CALLE 142 F #138 A 67	3242070490		TRANCITO A
Dilan Andrés Flórez Toloza	07/02/2023	Alexandra Toloza	KR 151 A 138 51	3226062084		TRANCITO A

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
Mejía Herazo	Su familia siempre de manera positiva vela por la seguridad y cuidados de Tiago, se evidencia el buen trato y compromiso hacia él, sus padres y abuelita son quienes siempre están presentes y brindado estos cuidados.
Forero Bolívar	Se evidencia un buen dialogo entre los integrantes de la familia. Es una familia responsable, participativa de cada momento propuesto en los encuentros grupales.
Maria Albarracin	La familia se caracteriza por ser trabajadora, responsable, amorosa se apoyan mucho, la participante nos cuenta en los encuentros gupales, interactúa con las demás mamás presentes.
Davila Hoyos	La participante es tranquila disfruta de los encuentros compartiendo conociendo y aprendiendo de las demás mamás respetando cada opinión y sugerencia realizada.
Cely Enríquez	La madre de la participante de Isabella demuestra interés por lo encuentros, comparte en los momentos de las actividades del encuentro grupal, siempre está pendiente de Isabella.
Moran Ayala	La familia de la menor participa de los encuentros guiando a su hija a una sana convivencia, disfrute del juego, y convivencia con pares.
Mendoza González	La familia asiste puntual a cada uno de los encuentros grupales, muestra interés en los encuentros, no tiene inasistencias, y comparte de los procesos en encuentro, permitiendo para a Jhon un espacio de disfrute.
Cardenas Gonzalez	La familia se caracteriza por ser respetuosa, calmada, unida y colaboradora, la mamá asiste a los encuentros grupales con buena disposición y ánimo para desarrollar las actividades a trabajar.
Pineda Palmera	La madre del menor demuestra interés por los encuentros y participa activamente, manifestando el disfrute de las actividades y los aprendizajes de estas.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares	Apel
Leon Jaimes	La familia del menor es alegre, disfruta de los espacios compartidos, se involucra por medio de la música en los encuentros, permitiendo socializar con las demás familias. Es corresponsable con la documentación del niño asistiendo a los controles médicos y demás que se le solicita.	
Vargas Gonzalez	Su mama se interesa en los encuentros es poco aislada del grupo, pero participa en las actividades, e incentiva a Luciana a participar en los momentos de las actividades, les agrada la música infantil.	
Fuenmayor Díaz	La participante asiste constantemente a los encuentros, participa activamente en cada actividad propuesta, se interesan en los procesos del encuentro y en el desarrollo integral de la niña.	
Valencia Escobar	El participante, muestra interés en los encuentros, comparte de las actividades propuestas, permitiendo el disfrute de estos espacios.	
Martínez Nisperuza	La mamita siempre está atenta y receptiva, está pendiente de los avances de su hijo, siendo ella quien la anima a participar en los encuentros, día a día busca el beneficio del niño llevándolo avanzar más en sus habilidades y destrezas.	
Morales Vergara	Su mamita es quien asiste a los encuentros grupales, motivando al niño a participar de las actividades propuestas, permitiendo a la niña fortalecer sus habilidades.	
Basallo Zamora	La familia es unida comprometida, responsable, amorosa y responsable; La mamá y el papá del menor están juntos, pero no están conviviendo en el mismo hogar. Thiago presenta bajo peso pero su madre es puntual y responsable con cada cita.	
	.	

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.				
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.				
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primerainfancia.				
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.				
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.				
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.				

Parte dos: planeación de la atención grupal

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

Durante estos tres meses se evidencia en los niños, niñas y familias participantes, han ido poco a poco implementando desde sus hogares y en los encuentros grupales actividades lúdicas para los niños y las niñas, ayudando así al desarrollo integral, sin embargo se debe continuar fortaleciendo algunas prácticas que permitan favorecer las dimensiones del desarrollo. Se priorizaron las siguientes practicas 1, el cual se permitió en los encuentros grupales y en el hogar que las niñas y los niños pudieran jugar y explorar desde el arte y la literatura, sin embargo muy pocas familias generan estos espacios enriquecidos, otra de las practicas es la 5 se evidencia que la mayoría de las familias no acompañan frecuentemente en el desarrollo de la autonomía, ya que mencionan que los niños y las niñas son pequeños, para beber solitos, para comer o recoger sus juguetes, observando estas dificultades, se generaron experiencias, lúdicas y recreativas que permitieron a los niños explorar, experimentar materiales, sin sentirse limitados. Bajo estas prácticas priorizadas, se quiere brindar a las familias junto al equipo del talento humano, actividades pedagógicas motivadoras, permitiendo un disfrute pleno de estas, potenciando día a día el desarrollo integral de nuestros niños y niñas de la UA3.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. .			X
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.			X
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo			X
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

En los grupales se evidencia que para el quinto mes de atención las familias participan en comunidad y en pro del bienestar de los niños y niñas no solo presentes en el programa, también familiares y amigos. Las familias están comprometidas con el bienestar de sus hijos en estos momentos cuando no consiguen citas avisan y preguntan qué pueden hacer para llevar a sus hijos a sus citas pertinentes.
Reforzaremos las prácticas como: vivir el territorio por medio de actividades que nos permitan salir junto con las familias y generar el habito para que lo repliquen en sus hogares, ya que se evidencia que las familias no recorrer en territorio ya que algunas zonas son peligrosas o esperan la compañía de otra persona para sentirse más seguros en caso de ser los cuidadores.
Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal, por medio de actividades que nos permitan demostrarles a las familias los beneficios del consumo de esta y el beneficio que aporta para el planeta, ya que se evidencia que las familias no generan el hábito del consumo de agua, en ocasiones hacen mal uso de esta como malgastarla al realizar acciones de aseo personal como el cepillado de dientes o el lavado de manos.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	6	6. Vivir el territorio.			X
	14	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.			X

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

En los grupales se evidencia que para el octavo mes de atención las familias participan en comunidad y en pro del bienestar de los niños y niñas no solo presentes en el programa, también familiares y amigos. Sim embargo se reforzará esta práctica ya que en ocasiones se evidencia que no se cumple a cabalidad esta.
Reforzaremos las prácticas como: **Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. Y Acompañar la construcción de identidad.** Ya que se evidencia que las familias en ocasiones no motivan a los menores a realizar acciones que ya pueden ejecutar solos, siempre con la supervisión y el apoyo del adulto.
Las familias han mejorado en la emplear estrategias que apoyan y permiten la mejoría de los comportamientos, acciones, gestos y palabras en el hogar y fuera de el.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	2	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.			x
	3	3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.			x

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	Victoria Dávila	Estiben Andrés Martínez Barranci	Renata Julio Berrio	Jhon Alexander Mendoza González	Luis Alejandro Acosta Contreras	Oliver David Ojeda Marmol	Isaac León Jaimes	Luciana Flórez Serrato	Bleysimar Sophia Páez Palmera	Jesús David Valencia Escobar	Yireth Saray Tordecilla Vega	Thiago Martínez Nispoeruza	Manuel David Morales Vergara	Dilan Andrés Flórez Tobar	Dalia González Vera	Darianys del Valle Fuenmayor Díaz					TOTAL GRUPO
	Edad	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización: JULIO	Nombre	Tiago mejia	Sara forero	Maria Albarracin	Victoria davila	Isabella cely	Moran Ayala	Jhon mendoza	Ian cardenas	Pineda Palmera	Jsaac leon	Luciana florez	Dariainys fuenmayor	Jesus valencia	Thiago martinez	Manuel Morales	Dalila González					TOTAL GRUPO
	Edad	1	1	31a	1	1	6m	1	1	8 m	1	1	1	1	1	1	1					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización: OCTUBRE	Nombre	Tiago mejia	Sara forero	Maria Albarracin	Victoria davila	Isabella cely	Moran Ayala	Jhon mendoza	Ian cardenas	Pineda Palmera	Jsaac leon	Danna Vargas	Dariainys fuenmayor	Jesus valencia	Thiago martinez	Manuel Morales	Thiago Basallo					TOTAL GRUPO
	Edad	1	1	31a	1	1	6m	1	1	8 m	1	1	1	1	1	1	1					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en est

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

PACTO DE CONVIVENCIA

Con los participantes de la UA3 de San pedro se llegaron a diferentes acuerdos para una sana y armoniosa convivencia en la unidad de servicio:

COMPROMISOS DE LA FAMILIA

1. PROTOCOLO DE INGRESO Y SALIDA DE LOS GRUPALES:

Cumplir con los horarios de ingreso y de salida de los participantes establecidos por la asociación.
Horario de inicio de los talleres: 8:00 a.m. y Horario de salida: a las 11:00 a.m.
En caso de incumplimiento de asistencia deberán justificar la causa por la cual no asistieron al grupal.

2. CORRESPONSABILIDAD EN EL PROCESO DE DESARROLLO GESTACIONAL Y PRENATAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.

•Asistir a todos y cada uno de los encuentros grupales, de manera puntual y responsable.
•Presentar a las docentes la incapacidad médica en caso de inasistencia del participante
Nota: En caso de 2 inasistencias de los participantes injustificados se hará el respectivo egreso del programa.

3. ESTILOS DE VIDA DE SALUDABLE Y AUTOCUIDADO.

•Los gestantes deben asistir a los encuentros en buenas condiciones de presentación personal.
•Garantizar su salud oral y hábitos bucales adecuados.
•Solicitar periódicamente cita de control prenatal y al programa de vacunación de acuerdo a la edad gestacional y presentar el soporte en fotocopia a talento humano.

4. PROMOCIÓN DEL BUEN TRATO

•Brindar un trato amable, respetuoso y cortes al talento humano y demás familias que se encuentran en los encuentros grupales.

COMPROMISO DE LAS PROFESORAS:

- Dar inicio a los grupales a tiempo
- Escuchar a cada familia y participante en el momento que lo necesite
- Dar respuesta a las inquietudes de las familias
- Informar a las familias cuando los documentos deban ser renovados
- Realizar actividades innovadoras y que pueden realizar también en casa.

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
08/02/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
15/02/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
22/02/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
01/03/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
08/03/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
15/03/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
22/03/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
29/03/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
12/04/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
19/04/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
26/04/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
03/05/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
10/05/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico Andrea Moya- Psicosocial	Unidad San Pedro
17/05/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
24/05/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
07/06/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
14/06/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
21/06/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
28/06/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
05/7/2023	8:00-11:00am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
12/7/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
19/7/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
24/7/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico Paola Sanchez- psicosocial	Unidad san pedro
2/8/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
9/8/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
16/8/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
23/8/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
6/9/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
13/9/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Unidad san pedro
20/9/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Unidad san pedro

Cronograma de encuentros grupales:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
27/09/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Parque Fontanar del rio
04/10/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Parque Fontanar Del Rio
10/10/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Parque Fontanar Del Rio
18/10/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro
25/10/2023	8:00-11:00 am	Diana Cipagauta-Agente Educativo Yulixa Montero-Apoyo pedagógico	Unidad San Pedro

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?

NIÑA-NIÑO: Persona indefensa que necesita, requiere y recibe amor, paciencia, dedicación; que necesitan ser guiados y conocer el mundo a medida que van creciendo.

FAMILIA: Unión, grupo de personas que se ayudan mutuamente en todo momento, amor, paciencia y confianza.

DESARROLLO INFANTIL: Procesos por los que pasan los niños y niñas en donde reconocen nuevas estrategias, conocimientos y cambios físicos, acciones nuevas que realizan mes a mes, cuando vamos al medico y nos dicen como va nuestros hijos e hijas.

EDUCACIÓN INICIAL: Primeros saberes que brindamos a nuestros hijos, cuando inician las clases del jardín, vínculos que compartimos desde la gestación.

GESTACIÓN: Crear vida por medio de una vida, mujer embarazada, gestar un vínculo con un ser querido.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Se reforzará a las familias por medio de actividades para que conozcan sobre el desarrollo de los niños-niñas
Se les dará a las familias saberes que les ayuden a tener claridad de que es desarrollo infantil y como pueden reconocerlo en sus hijos.
En los talleres se realizaran actividades en donde los padres y acudientes evidencien el desarrollo de los menores.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	04/10/2023	**Hora**	8:00-11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Cipagauta Saavedra	Rol:	Agente Educativo
Yulixa Estefani Montero Jaimes	Rol:	Apoyo Pedagógico
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias actividades que propicien el juego, el arte, la exploración del medio vinculando entidades como IDARTES

Practica: 6 Vivir el territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Iniciaremos esta hermosa experiencia aprendiendo, entonando y bailando a ritmo de la canción **BIENVENIDO SEAS,** luego de ello saludaremos a los niñas y niñas, recordando la canción de las grullas y nos prepararemos para iniciar esta nueva aventura dentro de Senbazuru.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Seguidamente en el mismo circulo en el que estamos desde el momento Abordaremos todos juntos en los barcos que nos darán ingreso a Senbazuru y navegaremos a través de movimientos con nuestro cuerpo y expresiones que nos permita llegar hasta el valle.



Para hacer este transito invitaremos a las maestras, acompañantes y cuidadores a ser los y las capitanas encargadas de manejar cada uno de los barcos para optimizar el ingreso, se motivarán a todos con alegría para que el recorrido sea agradable y motivador para cada uno de los niños y de las niñas.

Con las niñas y los niños

luego de un tiempo invitaremos a los niños y niñas a sacudirnos el agua sobre el camino instalado en uno de los costados del laboratorio, una vez los niños y las niñas sacudan su cuerpo, los invitamos a tomar una grulla blanca, mientras las artistas con ayuda de las y los capitanes (maestras y cuidadores) pondrán gotas de agua en tonalidad azul, sobre el camino recreando las gotas que sacudieron sus cuerpos, seguido a esto invitaremos a los niños y las niñas a hidratar a la flor que se encuentra en el valle de las grullas. Allí los niños y las niñas observaran que con esta gota de color azul se transformara este material en algo colorido y agradable. El arte como imaginación y creatividad de nuestros pequeños.



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Luego del espacio de exploración, por parte de los niños, las niñas y sus familias, los invitaremos a reunir nuevamente los tesoros de las grullas de papel, para que se los lleven las criaturas marinas y podamos regresar en futuro en el lago del valle de las grullas en Senbazul.

Cada una de las familias nos contara como fue esta experiencia de exploración y como observaron a los niños y las niñas en este significativo espacio.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las familias se llevan una experiencia muy significativa a través del arte del papel fomentando la creatividad y la imaginación.

Quedamos en generar experiencias parecidas desde casa, el cual todos los integrantes de la familia sean participes junto con los niños, y las niñas, propiciando ambientes de aprendizaje entre todos.

¿Qué recursos se usarán?

- Música
- Papel blanco
- papel iris
- botellas plásticas
- escarcha y granos
- agua, tinte vegetal
- paisaje sonoro
- Música

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentroy escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

"Las familias dicen que les gusto realizar las actividades del grupal en espacios diferentes donde los niños-niñas y ellas como cuidadoras se distraen, aprenden y conocen nuevas dinámicas de disfrute y juego."

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

"Poder realizar actividades en otros lugares que ayuden a fortalecer las etapas de los niños y niñas.
Llevar los materiales que piden las profesoras para realizar las actividades.
Realizar preguntas que nos permitan conocer más sobre los procesos de nuestros hijos. Y como estas experiencias aportan a su desarrollo."

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

" Que los niños y niñas disfrutan de otros espacios, adquieren habilidades consigo mismos y en su entorno.

Que con materiales que tenemos al alcance podemos desarrollar muchas actividades diferentes."

¿A qué se comprometen las familias?

"Generar espacios diferentes en el hogar donde podamos estimular a los niños y niñas de forma visual, física, entre otras.
Compartir con los familiares y más personas cercanas estas experiencias y sus beneficios"

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales









Se colocan estas imágenes en donde evidenciamos la actividad y disfrute de los menores.





Se capturan estos momentos del grupal evidenciando la actividad ejecutada

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Generar un espacio diferente donde los menores puedan estar cómodos consigo mismo y con los otros y las familias puedan llevarse ideas para realizar en casa diferentes actividades para el estímulo de ellos. Con materiales que tenemos al alcance.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias fueron muy dinámicas y con gran participación por parte de los padres-cuidadores y los menores.

Hicieron uso del material expuesto en lugar.

Estuvieron atentos a las indicaciones de las profes y se les veía cómodos en el espacio.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si ya que por medio de las actividades las familias compartieron con sus hijos generando vínculos por medio de las actividades de exploración y disfrute, con las texturas, los colores, las formas y la ambientación del espacio.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las niñas y los niños interactuaron entre ellos y así mismo con los diversos materiales expuestos, se vio el disfrute del material utilizado y las sensaciones presentes con algunos materiales usados
Estuvieron atentos a la lectura y los cambios de materiales que se hacían de forma pausada para lograr disfrutar cada uno de estos.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir realizando actividades que generen interés en los menores y en las familias.
Cumplir con las expectativas de las familias en cada encuentro y actividad realizada.
Poder estar en otros espacios para el buen desarrollo de los menores.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	10/10/2023	**Hora**	8:00-11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Cipagauta Saavedra		Rol:	Agente Educatico
Yulixa Estefani Montero Jaimes		Rol:	Apoyo Pedagógico
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Incentivar en las familias la importancia de la literatura desde los primeros años a través de actividades como: lectura de cuentos, visualización imágenes y de esta manera estimular el lenguaje verbal y no verbal.

PRACTICA:5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación

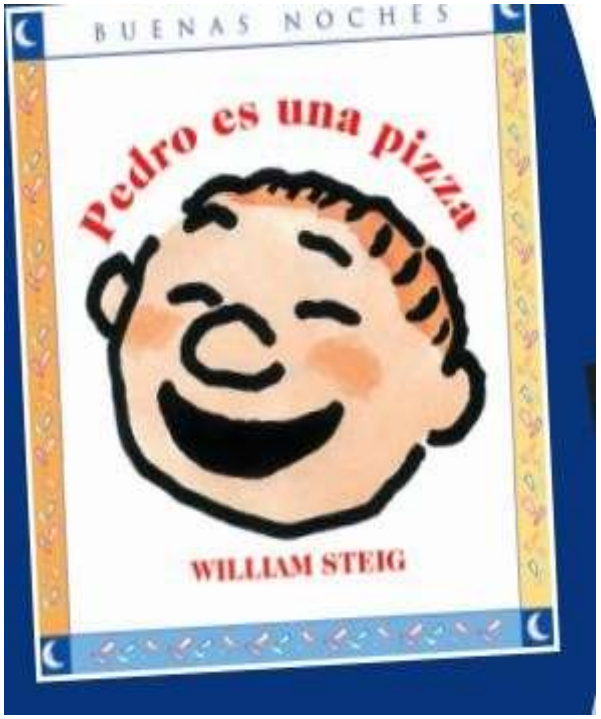
Momento uno: bienvenida

Se da un saludo cordial a niños, niñas y familias, dándoles una linda bienvenida.

Se inicia la actividad, indicándoles a las familias que se entonara una linda canción, la cual se darán 3 movimientos claves durante la canción, se invita a las familias a participar alegremente y seguir los pasos que se vayan indicando,
A continuación, se reproduce la canción Tic, Tac Suena el reloj donde se realizan los pasos indicados al inicio el cual los niños, las niñas y sus familias la bailarán y así mismo se la aprenderán.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
Este espacio estará ambientado con anterioridad, allí estará ubicado diferentes materiales como: colchonetas, aceites para bebés, lana, papeles de colores, harina de trigo, entre otros. Se dará a conocer a las familias el libro que se narrara, el cual se llama “Pedro es una pizza”. En el trascurso de la lectura las familias deberán realizar a sus hijos e hijas lo que el cuento va indicando.  	A continuación, a medida que se vaya relatando el suceso de esta linda historia los niños y las niñas recibirán por parte de sus padres, cuidadores, hermanos lo siguiente: Masajes de amor en todo el cuerpo, en la espalda, brazos, para que los niños y las niñas se sientan tranquilos. Exploración de texturas, a través de algodones, lanas harina, que permitirá a los niños percibir todos estos materiales a través de sus sentidos. Movimientos corporales a través de este los niños les realizaran movimientos circulares en brazos, piernas, manos y demás partes, que le permitirá fortalecer su motricidad gruesa. Juego a través de conversaciones, caricias, cosquillas, arrullos se fomentará los vínculos afectivos entre cuidadores, padres, madres, niñas y niños.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para este último momento se socializa con las familias la importancia de las lecturas de cuentos, así mismo que les gusto de esta historia y que aprendieron de ella dejando la siguiente reflexión

Esta historia es surgida de una situación común en la vida familiar, fomenta las actitudes optimistas y la creatividad como respuestas efectivas ante la adversidad. Ser creativos y afectuosos al momento de resolver dificultades es fundamental para las relaciones familiares, especialmente cuando se trata de los vínculos entre padres e hijos, pues de este modo se abre campo a la comprensión, al juego, a la ternura y al fortalecimiento de los lazos afectivos.

Seguidamente se brindan recomendaciones de qué manera se pueden adquirir los libros de la biblioteca (Inscripción, prestamos de cuentos, domicilios de los libros, tiempo de los prestamos).

Las familias realizan preguntas frente a la información recibida.

Por último, se entona y se realizan los movimientos aprendidos nuevamente de la canción Tic, Tac hace el reloj,

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las familias quedaron en aprenderse una canción nueva y diferente a las que ya conocen para entonársela a sus hijos e hijas.

Es importante que también se puedan brindar espacios así para que los niños y las niñas disfruten de la compañía de su familia

¿Qué recursos se usarán?

- Música
- Colchonetas-Sillas
- Cuento “Pedro es una pizza”
- Harina de trigo
- Lana
- Aceite para bebés
- Algodón

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentroy escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

" La familia dice que compartir con sus hijos y otros papás momentos de juego y de disfrute para ellos.
Contarles un cuento y hacerlos participes del mismo.
Conocer los beneficios que se adquieren con la biblioteca.
Recordar la importancia de estas interacciones con el medio y las demás personas."

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

" Las familias dicen que: seguir asistiendo a estos espacios ya que son de agrado y aprendizaje para todos los presentes."

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

" Las familias dicen que aprendieron que no solo es leer un cuento y ya, sino que por medio de este se pueden explorar muchas estrategias de aprender, jugar, enseñar y crear con los niños y niñas presentes en el hogar."

¿A qué se comprometen las familias?

"Las familias se comprometen a seguir implementando estrategias como la trabajada, seguir explorando los sentidos de los menores.

Ser partícipes de espacios como estos ya que son de mucho provecho."

Registro visual:















Se toman estas imágenes en el momento donde se ejecuta la actividad y podemos evidenciar la exploración de los niños-niñas con el material

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La participación de cada adulto con el menor de edad, el disfrute tanto del adulto como el del niño.
La colaboración de los participantes para ser posible el encuentro.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Fueron satisfactorias desde la práctica, al realizar la lectura se identificaron como pueden desarrollar una lectura y como se puede jugar e imaginar con esta.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si. Logramos que las familias participaran, se integraran, reconocieran el territorio y los beneficios de este.
Se desarrollo la dinámica y cada adulto se hizo participe del cuento.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron con mucho agrado, felicidad, respeto y generando mucho tacto con los niños y las niñas ya que se hizo de la lectura participe a los adultos y los niños por medios de los sentidos y la estimulación.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir trabajando estas experiencias y generar espacios como estos en casa.

Planear el encuentro grupal:
Parte tres: encuentros grupales

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	3	**Fecha**	18/10/2023	**Hora**	8:00-11:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Cipagauta Saavedra	Rol:	Agente Educativo
Yulixa Estefani Montero Jaimes	Rol:	Apoyo pedagógico
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar vínculos afectivos que nos permitan afianzar tiempos de calidad en familia por medio de la danza y los cuentos infantiles.
PRACTICA: 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.

Momento uno: bienvenida

Se les da la bienvenida a las familias, luego se les indicara realizar un trencito y cada participante junto con su bebe, se inventarán un saludo, el cual lo realizaran con algún movimiento del cuerpo. Para luego recorrer todo el espacio y finalmente construir un círculo entre todos, allí se les preguntara que les pareció este saludo. Luego bailaremos, aprenderemos y entonaremos la siguiente canción hola hola con las manos https://www.youtube.com/watch?v=iC-9PKGI4Mk , realizaremos los movimientos que esta nos indica.

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Al ritmo de nuestras emociones.

Para este momento...

Se invitarán a las familias bailar al ritmo de diferentes melodías tales como:

Baila a lo loco

La patita lulu

Pez tiburón

El cual con ayuda de estas realizaran diferentes movimientos, buscando que, con el ritmo, se puedan fortalecer diferentes habilidades expresivas, corporales y muchas más.

Se pausará la música que se esté reproduciendo, luego se colocaran al frente de una emoción que estará pegada en la pared del salón y de la que prefieran, seguidamente realizaran la expresión de la carita que se muestra allí, para luego realizar la representación de esta emoción y en que situaciones o de que forma la viven y la expresan en casa, está la puede realizar en grupos de tres, cada vez que suene la música bailaran y cada vez que pare, se colocaran en las caritas que no hallan rotado y así sucesivamente.



Con las niñas y los niños

tro grupal:

Seguidamente de haber movido el cuerpo al ritmo de diferentes melodías musicales, se relatará una hermosa historia llamada “otto” se invitará a las familias a estar cómodas sobre colchonetas y atentas para escuchar y participar en este lindo relato, que se realizara a través de una de la representación de la dupla pedagógica, con apoyo de sonidos onomatopéyicos, buscando llamar la atención de los niños y de las niñas presentes, también se invitaran a que realicen expresiones corporales y gestuales, vivenciando alegremente esta historia, con el objetivo de comprender un poco lo que vivimos en el día a día y que este nos propone alternativas para resolver de manera más tranquila situaciones que se presentan.



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

Para este último momento, cada una de las familias crearan con los niños y las niñas, una carta, haciendo uso de su imaginación y creatividad, donde plasmaran posibles soluciones para cuando ellos estén presentando alguna emoción como miedo tristeza, rabia, teniendo en cuenta el cuento escuchado anteriormente, utilizando algunas estrategias enseñadas allí.

Para finalizar realizaremos un delicioso compartir.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Las familias se llevan una maravillosa experiencia con el cuento de Otto, generó en las familias estrategias, para actuar ante diferentes situaciones, presentadas en su cotidianidad.

Las familias quedan comprometidas en llevar a cabo estas estrategias a los hogares, aportando a esas situaciones de tensión.

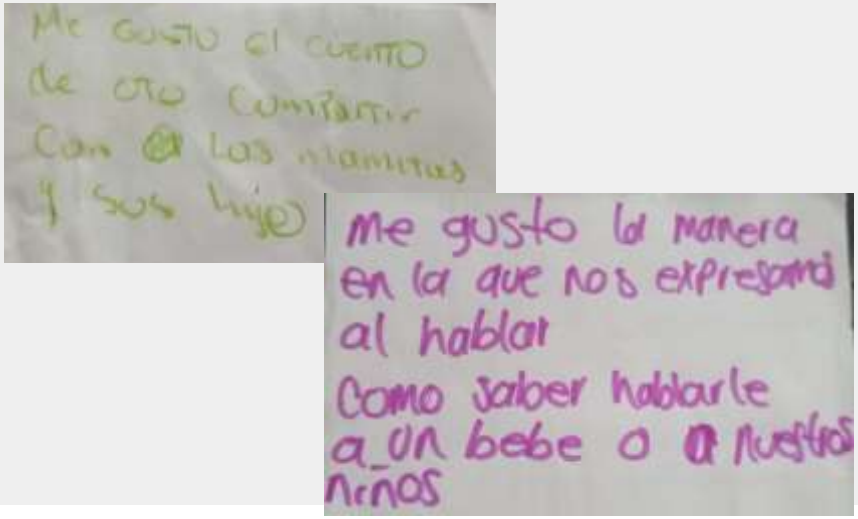
¿Qué recursos se usarán?

- Música
- Caritas
- Cuento
- Imágenes
- Teatrino
- Colores
- Tijeras
- Hojas de colores
- Marcadores
- Compartir

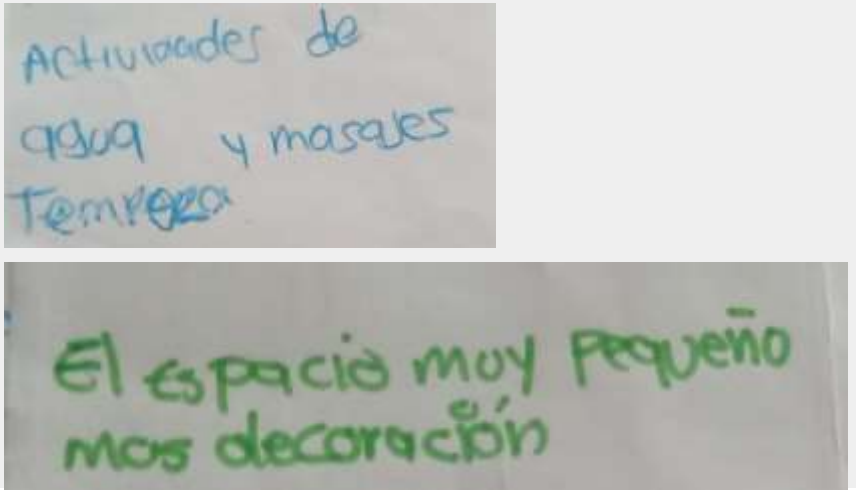
Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentroy escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

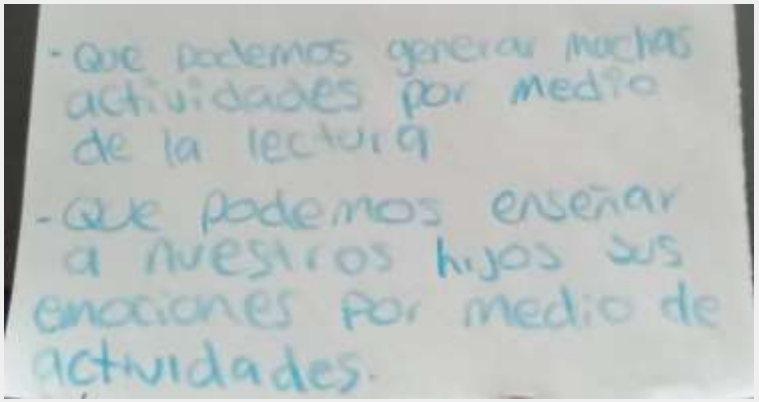
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?



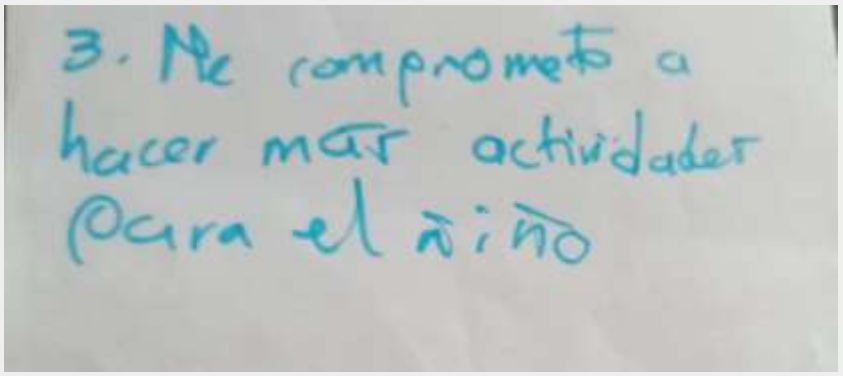
Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro



¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?



¿A qué se comprometen las familias?



Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales



En estas imágenes se logra evidenciar la actividad realizada y el apoyo de las familias para lograr su objetivo.







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Que las familias y las profes fueran participe de las actividades, poder escucharlas y brindarles herramientas para que las apliquen en casa.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron con lúdica, felicidad, movimientos rítmicos con las tonalidades de la música y aprendizajes por medio de la lectura y lo que esta nos contaba.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si las familias pudieron compartir con agrado y disfrutaron de las actividades desarrolladas.
Reconocen la importancia de la lectura y sus beneficios.
Hablan de cómo viven las experiencias que son nuevas para los niños.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las experiencias fueron muy agradables para los niños y niñas, sus cuidadores o padres les gusto bailar junto a ellos y hacer similitud en la lectura y lo que ellos viven con sus hijos e hijas en casa.
Hablaron de como ellos evidencian las emociones en sus hijos y como se acercan a ellos, que soluciones brindan cuando no sale como ellos quiere.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Realizar recomendaciones en cada encuentro a las familias para que desarrollen actividades que aporten conocimientos y momentos de agrado para el desarrollo de los menores.

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	4	**Fecha**	25/10/2023	**Hora**	8:00-11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Cipagauta Saavedra	Rol:	Agente Educativo
Yulixa Estefani Montero Jaimes	Rol:	Apoyo Pedagógico
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar espacios dónde las familias puedan interactuar con su entorno y los elementos propuestos en este, reconociendo los beneficios que se brindan para la familia y los menores.

6. Vivir el territorio

Momento uno: bienvenida

Se les da la bienvenida a las familias con la canción A SALUDARNOS https://www.youtube.com/watch?v=3aEvYn4iWSI

Luego de esto se les pide a las familias que digan una cualidad de sus hijos.

Se les explicara que realizaremos y el fin de esta actividad.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Para este momento…

Con anterioridad se les pide a las familias que lleven ropa de un mismo color junto con los participantes y al pasar a este momento dirán el por qué decidieron este color, dando un espacio donde las familias interactúen entre ellas y las profes.

Se interviene recordándole a las familias que los colores no tienen género y que debemos inculcar esto en nuestros niños y niñas.

Teniendo en cuenta el espacio que tenemos realizaremos una dinámica llamada TIENE ZAPATOS EN VENTA, las familias que no realicen la actividad tendrán una penitencia.

El juego nos permite estar atentos, seguir indicaciones, motivarnos a ser lideres, trabajar en equipo y generar espacios de diversión y aprendizaje.



Con las niñas y los niños

En este momento se tendrán organizados stands donde los participantes podrán realizar actividades con texturas, movilidad y motricidad.

Stand 1. Pista en zona verde donde gatearan debajo de una malla.

Stand 2. Reconoce la textura, meterán sus manos en cajas sin que puedan ver que tiene dentro.

Stand 3. Dar comida a los animales, Estarán dibujados unos animales y los alimentarán por un orificio en sus bocas.

Stand 4. Ordeñar a la vaca, abra una imagen de una vaca y un aguante con agujeros para que realicen el movimiento con sus manos.



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

grupal.

Planear el encuentro

Para este momento cada familia describirá la experiencia que vivieron junto con sus hijos y las actividades realizadas.

Realizaran una carta a sus hijos donde plasmaran los compromisos que adquieren este día y los juegos que realizaran de acuerdo a sus momentos de desarrollo.

"Las familias se comprometen a realizar ejercicios de estimulación con los niños y niñas. Recordar los beneficios antes comunicados por las familias y las profes.
Comentarles a los demás miembros de la familia de las actividades realizadas."

¿Qué recursos se usarán?

- Música
- Papel de colores
- Marcadores, hojas
- Lana, pegante, palos.

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Hagan un cierre al final del encuentroy escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

“ Las familias dicen que les gusto las actividades realizadas en el espacio, que se puede ver sus intereses, que comparten con otros niños y niñas.

Los materiales y la decoración del espacio.

El buen trato y el respeto que brindan las profes y las demás mamás.”

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

“ las familias dicen que seguir participando de estas experiencias ya que se puede notar que los niños y niñas disfrutan mucho de este espacio.
Trabajar así dinámicas en las que recorramos los otros espacios de la casa.”

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

“ las familias dicen que aprendieron de los beneficios de la estimulación y la exploración, actividades que pueden realizar en casa y con materiales allí presentes.

Que puede hacer uso de este espacio en otros horarios.”

¿A qué se comprometen las familias?

“ Las familias se comprometen a generar espacios en donde los niños y niñas puedan explorar, jugar y crear con materiales disponibles en el hogar.”

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales










En estas imágenes se muestran las actividades realizadas en el espacio.

Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Interactuar con las familias y los espacios dispuestos para ellas, poder brindar un espacio diferente a las familias y a los menores donde evidenciamos su curiosidad, habilidades y destrezas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron con risas, con agrado, acompañamiento por parte de las familias a sus hijos y la buena disposición para el desarrollo de las actividades.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si ya que las familias permitieron la exploración del medio y sus dinámicas para la estimulación de sensaciones, expresiones y emociones.

Los cuidadores cambian sus actitudes y así mismo permiten el disfrute de los niños y niñas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron por medio de vínculos afectivos creados por las actividades desarrolladas y el acompañamiento de las familias a sus hijos e hijas en la exploración de los elementos expuestos en la actividad.

Los participantes disfrutaron de cada espacio.

Los padres y cuidadores se dieron cuenta que la actitud de ellos se ve reflejada en los niños.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Que las familias sigan teniendo buena actitud y disposición para espacios como estos.

Seguir teniendo materiales para la realización de las dinámicas.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones o iniciativas comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en las veredas, si así es, registrar acá aquellas iniciativas. Este apartado solo se diligencia cuando se identifique una iniciativa comunitaria, de lo contrario no se debe diligenciar y se llena una hoja por iniciativa:

Nombre de la iniciativa

SER COMO NIÑOS

Entidades que puedan apoyar

APC

Descripción

Se da inicio a la movilización en el Salon Comunal de Lisboa en la Localidad de Suba con el tema " Ser Como Niños".

Inicialmente se da la bienvenida a las familias por parte de la Cordinadora Eliana Moreno. se tiene la intervencion del IDRD quien realizo la actividad rompe hielo con la canción " La Vaca Lechera" la cual se realizó con movimientos dirigidos. Se continuo con diversidad de canciones infantiles con ejercicios dirigidos por los profesores del IDRD.

A continuación, se invitó a las familias a participar de diferentes espacios como:

1. Juegos Tradicionales
2. Piscina de Pelotas
3. Pintucaritas
4. Espacio de Vacunacion con Profesionales de la Salud.

Al finalizar se entreo a cada niño asistente un detalle (Bolcita con dulces)

Lideresas y líderes responsables

Talento Humano

Fecha de realización:

20/10/2023

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Se benefician ya que es un espacio donde comparten juegos y tiempo de calidad entre madre, padre e hijos. Descubren nuevas posibilidades perceptivas mediante la exploración de los espacios propuestos

Resultados

-Se evidencia familias comprometidas con sus hijos.

-Disfrutaron del momento dando el reconocimiento al tema del mes "Ser como niños".

-Se creo desarrollo corporal, afectivo y social entre niños, niñas y familias de manera dinámica.